



Centro Phoenix srl - Unipersonale

Centro di Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione e Psicoterapia
Direttore Sanitario Dott.ssa Carla Mogentale

Centro Accreditato alla diagnosi e certificazione ai fini della legge 170/10 per i
Disturbi Specifici dell'Apprendimento Regione Veneto dal 2013 al 27 Marzo 2015
Centro di Eccellenza Biofeedback Federation of Europe (BFE)

Sede legale: Via Bassanese n. 72/A, 36060 Romano d'Ezzelino (VI)

Sedi operative: Romano d'Ezzelino (VI); Bassano del Grappa (VI); Thiene (VI); Borgo Valsugana (TN);
Padova (PD)

Tel./Fax.: 0424-382527; cell: 347-8911893; Siti web: www.centrophoenix.net; e-mail: info@centrophoenix.it

P.I. 03595710249 con Autorizzazione Sanitaria n. 192/2010

TITOLO: REALIZZARE L'INCLUSIONE

SOTTOTITOLO: STRATEGIE DI DIDATTICA INCLUSIVA SOSTENIBILI NEL GRUPPO CLASSE.

DESCRIZIONE: Le classi di oggi presentano un'eterogeneità di situazioni che mettono a dura prova il normale svolgimento delle lezioni. All'insegnante è richiesto sempre di più di mettersi in gioco sia dal punto di vista professionale che dal punto di vista umano, per accogliere e dar risposta alle molteplici esigenze presentate dagli alunni. La scuola inclusiva supera il concetto di integrazione per trasformarsi in una scuola che non solo accoglie ma valorizza le diversità. Ma come fare? Il corso passa in rassegna le diverse situazioni che possono rientrare nei BES (bisogni educativi speciali) per poi soffermarsi sugli strumenti pratici per realizzare l'inclusione. Molto spazio verrà dato alla discussione dei casi, nonché al confronto attivo fra i discenti per creare un patrimonio comune di conoscenze e buone prassi spendibile nella quotidianità scolastica.

AREA TEMATICA: Apprendimenti e Inclusione/Disabilità

TIPOLOGIA DI EVENTO:

X	Corso
•	Convegno
•	Conferenza
•	Seminario
•
•	Attività in presenza
X	Attività a distanza, fad

NELLO SPECIFICO

- X DIDATTICA FRONTALE**
- X ESERCITAZIONE PRATICA**
 - DIDATTICA LABORATORIALE
 - RICERCA-AZIONE
 - WORKSHOP
 - SEMINARIO
- X DISCUSSIONE CRITICA CON SUPERVISIONE CASI ESEMPLIFICATIVI**

Visionabile all'indirizzo web: www.centrophoenix.net

PERIODO DI EFFETTUAZIONE

DATA INIZIO: 31/01/2019

DATA FINE: 1/04/2019

DESTINATARI O TARGET: docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado, dirigenti

X	Docenti di ogni ordine e grado di scuola
X	Docenti di sostegno
	<ul style="list-style-type: none">• Referenti di istituto per il coordinamento delle azioni di integrazione nei piani inclusivi della scuola
	<ul style="list-style-type: none">• Figure di supporto: mediatori, assistenti per la comunicazione, educatori, personale di collaborazione
	<ul style="list-style-type: none">• Dirigenti scolastici
	<ul style="list-style-type: none">• Personale ata
X	Docenti tutor

LIVELLO DELL'EVENTO

	Locale
	Provinciale
X	Nazionale
	Internazionale

ORGANIZZATORI E RECAPITI

Centro Phoenix srl	Via Bassanese 72/a, 36060 Romano d'Ezzelino (VI) Tel. 0424382527, e-mail: formazione@centrophoenix.it Sito: www.centrophoenix.net
--------------------	---

SCADENZA ADESIONI: 26/01/2019

FORM ONLINE PER LA RACCOLTA DELLE ADESIONI: www.centrophoenix.net

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELL'EVENTO

FINALITA' e OBIETTIVI SPECIFICI:

- Attraverso la discussione critica di casi e situazioni imparare a riconoscere le diverse dimensioni dei Bisogni Educativi speciali soffermandosi anche sulle normative vigenti in materia,
- Migliorare le competenze nell'individuazione delle situazioni a rischio.
- Fornire esempi ed esercitarsi nell'adozione competente di strumenti per l'inclusione quali l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e l'uso di supporti logico-visivi;
- Affinare le competenze di personalizzazione della didattica

ORGANIZZAZIONE DEL CORSO:

1 PARTE TEORICA:

MODULO 1	Chi sono gli studenti con bisogni educativi speciali (Le diverse dimensioni dei bisogni educativi speciali e le strategie di rilevazione e intervento)	I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO
		I DISTURBI DELL'ATTENZIONE E LA DISREGOLAZIONE EMOTIVA
		DISTURBI EMOTIVI E COMPORTAMENTALI
		L'IPERDOTAZIONE COGNITIVA
MODULO 2	Strumenti per l'inclusione	REALIZZARE L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO
		LA DIDATTICA METACOGNITIVA
		MAPPE E METODO DI STUDIO
MODULO 3	Strumenti per la personalizzazione	IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
		LE MODALITA' DI VERIFICA

2 ESERCITAZIONI PRATICHE (INDIVIDUALE):

- Rilevare nella propria classe gli alunni che potrebbero richiedere una didattica personalizzata e osservare le diverse aree di funzionamento,
- Pianificare strategie di intervento nei diversi casi presentati
- Organizzare sessioni di apprendimento cooperativo e di didattica metacognitiva
- Discussione di casi
- Predisporre dei Piani Didattici (davvero) Personalizzati

3 SESSIONI DOMANDE E RISPOSTA (Una per modulo)

4 VERIFICA FINALE

**SELEZIONE DEGLI AMBITI RELATIVI ALLE INIZIATIVE FORMATIVE PREVISTE DALLA DIRETTIVA MIUR 170/2016 OGGETTO DELLA PRESENTE OFFERTA FORMATIVA:
AMBITI TRASVERSALI**

- Didattica metodologie
 - Metodologie e attività laboratoriali
 - Innovazione didattica e didattica digitale
 - Didattica per competenze e competenze trasversali

- Gli apprendimenti**

AMBITI SPECIFICI

- Educazione alla cultura economica
- Orientamento e dispersione scolastica

- Bisogni individuali e sociali dello studente**
 - Problemi della valutazione individuale e di sistema
 - Alternanza scuola-lavoro

- Inclusione scolastica e sociale**
 - Dialogo interculturale e interreligioso

- Gestione della classe e problematiche relazionali**
 - Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale
 - Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
 - Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
 - Cittadinanza attiva e legalità
 - Didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti

METODOLOGIA DI LAVORO:

METODOLOGIA DI LAVORO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'		IMPEGNO ORARIO PREVISTO PER I DISCENTI	MODALITA' DI VERIFICA DELL'ESECUZIONE DELL'ATTIVITA' IN ITINERE
	In presenza	A distanza		
<input type="checkbox"/> Didattica frontale		X		
<input type="checkbox"/> Esercitazione pratica		X		
<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo				
<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale				
<input type="checkbox"/> Ricerca-azione				
<input type="checkbox"/> Workshop				
<input type="checkbox"/> Seminario				

○ Discussione critica con supervisione casi esemplificativi		X		e-mail di invio richieste/domande e invio dei materiali da parte dei discenti, risposta nell'area riservata ai quesiti posti via e-mail e in supervisione diretta a distanza da parte dei docenti
--	--	---	--	---

MODALITA' DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLE AZIONI FORMATIVE REALIZZATE SULLE CONOSCENZE	Questionario iniziale (N. 1) e finale di verifica delle conoscenze in entrata e in uscita
VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLE AZIONI FORMATIVE REALIZZATE SULLE COMPETENZE IN USCITA	Questionario di autovalutazione delle competenze in entrata e in uscita dal corso (N. 2)
VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI QUALITA' PERCEPITA (SODDISFAZIONE)	Questionario di soddisfazione finale (N. 3)

MODALITA' DI SUPERAMENTO DELLA PROVA DI VERIFICA

Si considera superata una prova quando il partecipante ha risposto correttamente ad almeno il 75% dei quesiti posti.

Al superamento della prova verrà rilasciato l'attestato relativo alla frequenza e al superamento dell'esame relativo.

SUNTO ORIENTATIVO ATTIVITA' FORMATIVA

	NUMERO ORE PREVISTE	PERCENTUALE
ATTIVITA' TEORICA	10	50%
ATTIVITA' PRATICA	10	50%

PRIORITA' INDICATE NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

ACCOLTE NELLA PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera

- X **Inclusione e disabilità**
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e lavoro
- Valutazione e miglioramento

**COMPETENZE IN USCITA ATTESE COME ESITO DEL PERCORSO FORMATIVO
USCITA (estratte dal Piano Dell’offerta Formativa 2016-2019 del MIUR)**

AREA GENERALE	COMPETENZA SPECIFICA	Prevista
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO (Didattica)	Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari	X
	Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all’inclusione;	X
	Osservare e valutare gli allievi;	<input type="checkbox"/>
	Valutare l’efficacia del proprio insegnamento.	<input type="checkbox"/>
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)	Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all’interno della scuola che tra scuole;	<input type="checkbox"/>
	Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico;	<input type="checkbox"/>
	Informare e coinvolgere i genitori;	<input type="checkbox"/>
	Contribuire al benessere degli studenti.	X
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)	Approfondire i doveri e i problemi etici della professione;	<input type="checkbox"/>
	Curare la propria formazione continua;	X
	Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio.	<input type="checkbox"/>

INNOVAZIONE METODOLOGICA ATTUATA:

1. La formazione a distanza avviene con modalità usufruibile negli orari più comodi al docente e dunque senza impattare sull’orario di servizio, rendendo più accessibile la formazione continua del docente.
2. La compilazione di questionari in modalità online e l’invio di materiali da e per i discenti online permette una più veloce fruizione e condivisione del materiale di studio e di lavoro anche esito delle sperimentazioni effettuate in classe.
3. La predisposizione di un’area riservata destinata ai discenti permette lo scambio di esperienze applicative e innovative e relativi materiali prodotti creando un circolo positivo di contenuti, esperienze e di proposte di “buone prassi”.
4. La raccolta e l’analisi delle esperienze effettuate permetterà all’ente organizzatore di predisporre successive offerte formative in linea con i bisogni emersi nei discenti in una logica di formazione continua.

DOTAZIONE TECNOLOGICA PREVISTA PER SEGUIRE IL CORSO:

1. Personal Computer con connessione ADSL, telecamera con microfono
2. E-mail personale o istituzionale dedicata

PERSONALE DOCENTE

DIRETTORE DEL CORSO: (allegato curriculum vitae) DOTT.SSA CARLA MOGENTALE

FORMATORI: (allegati curriculum vitae) DOTT.SSA CARLA MOGENTALE

MODALITA' DI EROGAZIONE:

			TEMPO RICHiesto PER ATTIVITA' TEORICA	TEMPO RICHiesto PER ATTIVITA' PRATICA	DATE DI REALIZZAZION E
COMPILAZIONE QUESTIONARI IN ENTRATA				0,5	26/01/2019 AL 30/01/2019
		OBIETTIVI			
MODULO 1	TEMA	Chi sono gli studenti con bisogni educativi speciali (Le diverse dimensioni dei bisogni educativi speciali e le strategie di rilevazione e intervento)			
	PARTE TEORICA		3		DAL 31/01/2019 AL 12/02/2019
	PARTE INDIVIDUAL E DI APPLICAZIO NE			1,5	
	CONDIVISIO NE E DISCUSSION E IN GRUPPO MODULO 1			1	15/02/2019 Ore 16.30
MODULO 2	TEMA	Strumenti per l'inclusione: apprendimento Cooperativo, didattica metacognitiva e metodo di studio			

	PARTE TEORICA		3		DAL 16/02/2019 AL 27/02/2019
	PARTE INDIVIDUALE DI APPLICAZIONE			1,5	
	CONDIVISIONE E DISCUSSIONE IN GRUPPO MODULO 2			1	4/03/2019 Ore 16.30
MODULO 3	TEMA	Strumenti per la personalizzazione: il Piano didattico personalizzato e le modalità di verifica.			
	PARTE TEORICA		3		DAL 5/03/2019 AL 16/03/2019
	PARTE INDIVIDUALE DI APPLICAZIONE			1,5	
	CONDIVISIONE E DISCUSSIONE IN GRUPPO MODULO 3			1	21/03/2019 Ore 16.30
COMPILAZIONE QUESTIONARI FINALI DI VERIFICA					
				1	DAL 2/04/2019 AL 6/04/2019
RESTITUZIONE E CONCLUSIONI DI GRUPPO CON DISCUSSIONE			1	1	1/04/2019 Ore 16.30
TOTALI			10	10	

CALENDARIO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE:

Data Di Inizio: 31/01/2019

Data Di Conclusione: 1/04/2019

Nel programma dettagliato di cui sopra le giornate in neretto prevedono la connessione in quel giorno esatto da parte del discente. Per chi non potrà partecipare alla discussione verrà comunque messa a disposizione la registrazione delle risposte alle domande poste. La discussione delle varie tematiche sarà continua grazie a un forum dedicato allo scopo.

MAPPATURA DEI MATERIALI DIDATTICI A DISPOSIZIONE DEI DISCENTI PER LA DURATA DEL CORSO:

Nell'area riservata prevista per i discenti per tutta la durata del corso verranno resi disponibili i video delle lezioni, delle supervisioni e delle discussioni di gruppo, le schede per le esercitazioni, la bibliografia.

INDICATORI DI QUALITA' DELLA PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA

- Questionari di soddisfazione dei discenti
- Questionario di verifica dell'apprendimento

PER MAGGIORI INFORMAZIONI: <https://www.centrophoenix.net/insegnanti/corsi-online-insegnanti/>