



Centro Phoenix srl - Unipersonale

**Centro di Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione e Psicoterapia
Direttore Sanitario Dott.ssa Carla Mogentale**

**Centro Accreditato alla diagnosi e certificazione ai fini della legge 170/10 per i
Disturbi Specifici dell'Apprendimento Regione Veneto dal 2013 al 27 Marzo 2015
Centro di Eccellenza Biofeedback Federation of Europe (BFE)**

Sede legale: Via Bassanese n. 72/A, 36060 Romano d'Ezzelino (VI)

Sedi operative: Romano d'Ezzelino (VI); Bassano del Grappa (VI); Thiene (VI); Borgo Valsugana (TN);
Padova (PD)

Tel./Fax.: 0424-382527; cell: 347-8911893; Siti web: www.centrophoenix.net; e-mail: info@centrophoenix.it

P.I. 03595710249 con Autorizzazione Sanitaria n. 192/2010

**TITOLO: *L'INSEGNANTE AUTOREVOLE: RINFORZARE LA LEADERSHIP
DELL'INSEGNANTE PER LA MIGLIORE GESTIONE DI ALUNNI DIFFICILI E CLASSI
DIFFICILI***

**SOTTOTITOLO: *MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE E LA MOTIVAZIONE DEL
DOCENTE E DEGLI ALUNNI E LA COESIONE DEL GRUPPO CLASSE COME BASE
PER POTER ATTUARE UNA DIDATTICA STRUTTURALMENTE INCLUSIVA***

DESCRIZIONE: La possibilità di raggiungere i propri obiettivi didattici per un insegnante dipende sempre più dal poter contare su un gruppo classe positivo e propositivo. Ciò non è casuale, o esito di congiunzioni più o meno fortunate sulle quali non è dato influire, ma dipende dalle capacità del docente di creare relazioni positive e di vari gradi di interdipendenza tra gli alunni in modo che lo "stare a scuola" sia fonte di benessere per ognuno, dove il gruppo classe sia un volano positivo, condizione necessaria per la crescita personale del singolo nel gruppo. La conoscenza del docente di sé, delle proprie abilità di comunicatore, di leader, di facilitatore, ..., è dunque importante al fine di governare il processo e le dinamiche del gruppo sia in via di costituzione che già costituito. Caratteristiche personali del docente, tecniche di comunicazione e di motivazione, conoscenza delle dinamiche del gruppo, tecniche di lavoro in gruppo, devono integrarsi per raggiungere gli obiettivi didattici come quelli educativi.

AREA TEMATICA: Didattica per competenze e competenze trasversali

TIPOLOGIA DI EVENTO:

<input checked="" type="checkbox"/> Corso
<input type="checkbox"/> Convegno
<input type="checkbox"/> Conferenza
<input type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Attività in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Attività a distanza, fad

NELLO SPECIFICO

- X DIDATTICA FRONTALE**
- X ESERCITAZIONE PRATICA**
 - DIDATTICA LABORATORIALE
 - RICERCA-AZIONE
 - WORKSHOP
 - SEMINARIO
- X DISCUSSIONE CRITICA CON SUPERVISIONE CASI ESEMPLIFICATIVI**

Visionabile all'indirizzo web: www.centrophoenix.net

PERIODO DI EFFETTUAZIONE

DATA INIZIO: 08/01/2019

DATA FINE: 09/03/2019

DESTINATARI O TARGET: docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado, dirigenti

X	Docenti di ogni ordine e grado di scuola
•	Docenti di sostegno
•	Referenti di istituto per il coordinamento delle azioni di integrazione nei piani inclusivi della scuola
•	Figure di supporto: mediatori, assistenti per la comunicazione, educatori, personale di collaborazione
X	Dirigenti scolastici
•	Personale ata
X	Docenti tutor

LIVELLO DELL'EVENTO

	Locale
	Provinciale
X	Nazionale
	Internazionale

ORGANIZZATORI E RECAPITI

Centro Phoenix srl	Via Bassanese 72/a, 36060 Romano d'Ezzelino (VI) Tel. 0424382527, e-mail: formazione@centrophoenix.it Sito: www.centrophoenix.net
--------------------	---

SCADENZA ADESIONI: 03/01/2019

FORM ONLINE PER LA RACCOLTA DELLE ADESIONI: www.centrophoenix.net

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELL'EVENTO

FINALITA' e OBIETTIVI SPECIFICI:

Migliorare le competenze del docente sia personali (leadership e gestione) che tecniche (strategie didattiche ed educative individuali e di gruppo) nella lettura e nella gestione delle dinamiche del gruppo classe per facilitarne la gestione e l'interazione, mantenendo un ruolo autorevole e di guida con particolare attenzione a situazioni di difficoltà relazionali comportamentali di gruppo o del singolo.

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Definire e creare le competenze trasversali nel docente e negli alunni perché si creino le condizioni di apprendimento e relazione ideali: **osservare e riconoscere**
2. Criteri di scelta delle strategie e metodologie didattiche ed educative più fruttuose a seconda della dinamica di gruppo: **discriminare e valutare tra diverse strategie**
3. La classe difficile e/o l'alunno difficile: motivare gli alunni e motivarsi alla gestione creando le basi per una relazione win-win, dove sia l'alunno che il docente beneficino dello "stare in classe" insieme: **migliorare le relazioni**
4. Sperimentare alcune tecniche di gestione di sé e della relazione con l'altro/gli altri: osservarsi nel "fare" e nel comunicare con i ragazzi. **Scegliere ed applicare alcune strategie di comunicazione** o di gestione apprese e verificarne l'impatto riconoscendo i propri punti di forza e i propri punti di debolezza nella relazione

PROGRAMMA DETTAGLIATO:

1° MODULO: GUIDARE LA COSTITUZIONE DELLA CLASSE E COMPRENDERNE LE DINAMICHE

- Classi collettiviste e individualiste: meccanismi di costituzione e intervento
- Alunni "difficili" in classi "difficili" o positive: tecniche diverse di intervento
- L'osservazione e lo sviluppo della consapevolezza del docente circa le proprie modalità comunicative e di gestione dello stress

2° MODULO: MIGLIORARE IL SENSO DI APPARTENENZA DEI SINGOLI ALUNNI ALLA CLASSE E LA LORO INTERDIPENDENZA DI RELAZIONE E DI RISULTATO

- L'intelligenza emotiva individuale e di gruppo: strumenti per osservare e sviluppare
- Stili comunicativi e stili di insegnamento del docente e loro influenza sulla classe
- Esempi di interazione positive e negative

3° MODULO: STILI DI LEADERSHIP DELL'INSEGNANTE AUTOREVOLE E RELAZIONE CON ALUNNI E GENITORI

- La leadership dell'insegnante e le modalità di guida della classe
- La comunicazione persuasiva
- La gestione strategica dei conflitti

Esercitazioni pratiche (individuale):

- osservazione delle dinamiche interne alla classe
- osservazione delle modalità di interazione insegnante-alunni
- compilazione di questionari di auto-osservazione nelle proprie abilità comunicative e di gestione dello stress

Sessioni domande e risposta

- discussione di casi e applicazioni pratiche

Verifica finale

SELEZIONE DEGLI AMBITI RELATIVI ALLE INIZIATIVE FORMATIVE PREVISTE DALLA DIRETTIVA MIUR 170/2016 OGGETTO DELLA PRESENTE OFFERTA FORMATIVA:

AMBITI TRASVERSALI

- Didattica metodologie
- Metodologie e attività laboratoriali
- Innovazione didattica e didattica digitale

- X Didattica per competenze e competenze trasversali**
- Gli apprendimenti

AMBITI SPECIFICI

- Educazione alla cultura economica
- Orientamento e dispersione scolastica

- X Bisogni individuali e sociali dello studente**
- Problemi della valutazione individuale e di sistema
- Alternanza scuola-lavoro
- Inclusione scolastica e sociale
- Dialogo interculturale e interreligioso

- X Gestione della classe e problematiche relazionali**
- Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale
- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
- Cittadinanza attiva e legalità
- Didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti

METODOLOGIA DI LAVORO:

METODOLOGIA DI LAVORO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'		IMPEGNO ORARIO PREVISTO PER I DISCENTI	MODALITA' DI VERIFICA DELL'ESECUZIONE DELL'ATTIVITA' IN ITINERE
	In presenza	A distanza		
○ Didattica frontale		X		
○ Esercitazione pratica		X		
○ Lavori di gruppo				
○ Didattica laboratoriale				
○ Ricerca-azione				
○ Workshop				

○ Seminario				
○ Discussione critica con supervisione casi esemplificativi		X		e-mail di invio richieste/domande e invio dei materiali da parte dei discenti, risposta nell'area riservata ai quesiti posti via e-mail e in supervisione diretta a distanza da parte dei docenti

MODALITA' DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLE AZIONI FORMATIVE REALIZZATE SULLE CONOSCENZE	Questionario iniziale (N. 1) e finale di verifica delle conoscenze in entrata e in uscita
VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLE AZIONI FORMATIVE REALIZZATE SULLE COMPETENZE IN USCITA	Questionario di autovalutazione delle competenze in entrata e in uscita dal corso (N. 2)
VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI QUALITA' PERCEPITA (SODDISFAZIONE)	Questionario di soddisfazione finale (N. 3)

MODALITA' DI SUPERAMENTO DELLA PROVA DI VERIFICA

Si considera superata una prova quando il partecipante ha risposto correttamente ad almeno il 75% dei quesiti posti.

Al superamento della prova verrà rilasciato l'attestato relativo alla frequenza e al superamento dell'esame relativo.

SUNTO ORIENTATIVO ATTIVITA' FORMATIVA

	NUMERO ORE PREVISTE	PERCENTUALE
ATTIVITA' TEORICA	10	50%
ATTIVITA' PRATICA	10	50%

PRIORITA' INDICATE NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019 ACCOLTE NELLA PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- X Inclusion e disabilità**
- X Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e lavoro
- Valutazione e miglioramento

COMPETENZE IN USCITA ATTESE COME ESITO DEL PERCORSO FORMATIVO USCITA (estratte dal Piano Dell'offerta Formativa 2016-2019 del MIUR)

AREA GENERALE	COMPETENZA SPECIFICA	Prevista
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)	Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari	<input type="checkbox"/>
	Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione;	X
	Osservare e valutare gli allievi;	<input type="checkbox"/>
	Valutare l'efficacia del proprio insegnamento.	X
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)	Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole;	<input type="checkbox"/>
	Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico;	<input type="checkbox"/>
	Informare e coinvolgere i genitori;	X
	Contribuire al benessere degli studenti.	X
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)	Approfondire i doveri e i problemi etici della professione;	<input type="checkbox"/>
	Curare la propria formazione continua;	X
	Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio.	<input type="checkbox"/>

INNOVAZIONE METODOLOGICA ATTUATA:

1. La formazione a distanza avviene con modalità usufruibile negli orari più comodi al docente e dunque senza impattare sull'orario di servizio, rendendo più accessibile la formazione continua del docente.
2. La compilazione di questionari in modalità online e l'invio di materiali da e per i discenti online permette una più veloce fruizione e condivisione del materiale di studio e di lavoro anche esito delle sperimentazioni effettuate in classe.
3. La predisposizione di un'area riservata destinata ai discenti permette lo scambio di esperienze applicative e innovative e relativi materiali prodotti creando un circolo positivo di contenuti, esperienze e di proposte di "buone prassi".
4. La raccolta e l'analisi delle esperienze effettuate permetterà all'ente organizzatore di predisporre successive offerte formative in linea con i bisogni emersi nei discenti in una logica di formazione continua.

DOTAZIONE TECNOLOGICA PREVISTA PER SEGUIRE IL CORSO:

1. Personal Computer con connessione ADSL, telecamera con microfono
2. E-mail personale o istituzionale dedicata

PERSONALE DOCENTE

DIRETTORE DEL CORSO: (allegato curriculum vitae) DOTT.SSA CARLA MOGENTALE

FORMATORI: (allegati curriculum vitae) DOTT.SSA CARLA MOGENTALE

MODALITA' DI EROGAZIONE:

			TEMPO RICHiesto PER ATTIVITÀ TEORICA	TEMPO RICHiesto PER ATTIVITÀ PRATICA	DATE DI REALIZZAZIO NE
Compilazione questionari in entrata				0,5	3/01/2019 al 7/01/2019
		OBIETTIVI			
Modulo 1	Tema	Guidare la costituzione della classe e comprenderne le dinamiche			
	PARTE TEORICA		3		DAL 8/01/2019 AL 20/01/2019
	PARTE INDIVIDUALE DI APPLICAZIONE			1,5	
	CONDIVISIONE E DISCUSSIONE IN GRUPPO MODULO 1			1	25/01/2019 Ore 16.30
Modulo 2	Tema	Migliorare il senso di appartenenza dei singoli alumni alla classe e la loro interdipendenza di relazione e di risultato			
	PARTE TEORICA		3		DAL 26/01/2019 AL 6/02/2019
	PARTE INDIVIDUALE DI APPLICAZIONE			1,5	
	CONDIVISIONE			1	11/02/2019

	E DISCUSSIONE IN GRUPPO MODULO 2				Ore 16.30
Modulo 3	Tema	Stili di leadership dell'insegnante e relazione con alunni e genitori			
	PARTE TEORICA		3		DAL 12/02/2019 AL 23/02/2019
	PARTE INDIVIDUALE DI APPLICAZIONE			1,5	
	CONDIVISIONE E DISCUSSIONE IN GRUPPO MODULO 3			1	28/02/2019 Ore 16.30
Compilazione questionari finali di verifica				1	Dal 9/03/2019 al 14/03/2019
Restituzione e conclusioni di gruppo con discussione			1	1	8/03/2019 Ore 16.30
Totali			10	10	

CALENDARIO PREVISTO PER LA REALIZZAZIONE:

data di inizio: 8/01/2019

data di conclusione: 9/03/2019

Nel programma dettagliato di cui sopra le giornate in neretto prevedono la connessione in quel giorno esatto da parte del discente. Per chi non potrà partecipare alla discussione verrà comunque messa a disposizione la registrazione delle risposte alle domande poste. La discussione delle varie tematiche sarà continua grazie a un forum dedicato allo scopo.

MAPPATURA DEI MATERIALI DIDATTICI A DISPOSIZIONE DEI DISCENTI PER LA DURATA DEL CORSO:

Nell'area riservata prevista per i discenti per tutta la durata del corso verranno resi disponibili i video delle lezioni, delle supervisioni e delle discussioni di gruppo, le schede per le esercitazioni, la bibliografia.

INDICATORI DI QUALITA' DELLA PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA

- **Questionari di soddisfazione dei discenti**
- **Questionario di verifica dell'apprendimento**

PER MAGGIORI INFORMAZIONI: <https://www.centrophoenix.net/insegnanti/corsi-online-insegnanti/>